

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»]. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 371.134

*Л.Н.Рулиене
Бурятский государственный университет,
г. Улан-Удэ, Россия*

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРОВ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлена магистерская программа «Организация и сопровождение электронного обучения» как модель подготовки тьютора онлайн-обучения. Выделены целевой, содержательный и оценочный блоки модели. Отмечены особенности педагогической деятельности в условиях электронного обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение, тьютор, магистерская программа, электронное обучение.

Трансформация образовательного процесса в нашей стране в последние годы в большей степени вызвана усиливающимся влиянием цифровой революции [3] на скорость, характер и содержание педагогического взаимодействия.

Современные студенты и школьники кроме формального образования (в школе и вузе) имеют возможность получать информальное образование [1] за пределами формальной образовательной среды (в Интернете, повседневной жизни, окружающей культурно-образовательной среде, посредством общения, чтения, во время путешествий и т.д.).

Поэтому всё более популярной профессией становится работа тьютора электронного/дистанционного обучения [2], организующего эффективное изучение электронного курса. К задачам тьютора дистанционного обучения относятся: помощь в достижении наилучшего образовательного результата в условиях электронной информационно-образовательной среды; отслеживание хода обучения, анализ виртуальной посещаемости; обеспечение обратной связи с преподавателем для обсуждения выполненных заданий; организация групповых консультаций (тьюториалов); индивидуальное консультирование и поддержка индивидуального образовательного движения обучающихся; поддержка заинтересованности учащихся в обучении на протяжении всего курса.

Все перечисленные задачи не только отличаются от традиционных обязанностей учителя и преподавателя, но требуют изменения педагогического мышления. На смену традиционных субъектно-объектных отношений в педагогическом процессе (когда педагог выступал в роли «солиста» урока/лекции) утверждаются субъектно-субъектные отношения (педагог становится «аккомпаниатором» учебного занятия, дизайнером курса и конструктором рабочей программы).

В современной образовательной практике вузов преподаватель становится интерпретатором, а не транслятором информации; коммуникатором, а не

информатором; модератором; фасилитатором – активным помощник в процессе самообразования; тьютором – консультантом; менеджером; экспертом; инициатором учебных действий, генератором идей, координатором совместных усилий [4].

В этой связи актуальной основной образовательной программой высшего образования является программа магистратуры «Организация и сопровождение электронного обучения» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, реализуемая с 2016 г. в Бурятском государственном университете.

В рамках магистерской программы «Организация и сопровождение электронного обучения» внедрена модель подготовки магистра – менеджера и тьютора электронного обучения. Поясним, что мы используем термин «электронное обучение» как обучение, организованное в электронной информационно-образовательной среде, с помощью компьютерных технологий и Интернет-технологий. Онлайн-обучение как вид электронного обучения обеспечивается в режиме реального времени с помощью компьютера, подключенного к Интернету.

В данной публикации мы рассмотрим модель подготовки тьютора электронного обучения (онлайн-обучения), включающую три блока: целевой, содержательный и оценочный.

Целевой блок определяет цель образовательной программы - подготовка магистров – организаторов и тьюторов электронного обучения, обладающих профессиональной компетентностью для решения организационно-педагогических, научно-педагогических, научно-методических проблем электронного обучения. Выпускники магистратуры будут готовы исследовать образовательный процесс в контексте информатизации, совершенствовать образовательную практику в условиях электронной информационно-образовательной, обобщать и развивать отечественный и зарубежный опыт организации электронного обучения; осуществлять научную разработку проблем в области электронного обучения и организовывать научно-исследовательское сопровождение образовательных практик в рамках общероссийских проектов («Открытая школа», «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» и др.); эффективно участвовать в проектировании образовательных моделей, программ и проектов в области электронного обучения, сопровождать их реализацию в системе общего и дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования; осуществлять психолого-педагогическую экспертизу электронного обучения.

В аннотации к рабочим программам дисциплин подробно охарактеризованы цели каждого курса. Так, цель освоения обязательной дисциплины профессионально-методического модуля (Б1.В.ОД.1.1) «Нормативно-правовые основы электронного обучения» является формирование представлений о методологических основах нормативно-правового обеспечения электронного обучения; ознакомление с основными нормативными и законодательными актами (в т.ч. международными), регламентирующими образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирование умений работать с правовой документацией в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разрабатывать положения, инструкции и т.д.

Содержательный блок включает дисциплины базового блока (Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Качество электронного обучения, Научно-методическое обеспечение электронного обучения, Нормативно-правовые основы электронного обучения, Педагогика электронного обучения, Психология виртуального общения, Тьюторство как новая образовательная практика,

Философские основы электронного обучения, Экспертиза и аудит электронных курсов, Интернет-сервисы и инструменты ИКТ для эффективного обучения) и дисциплины по выбору (Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовании, Массовые открытые онлайн-курсы как средство самообразования, Менеджмент и маркетинг электронного обучения, Организация и поддержка сетевой проектной деятельности в образовании, Разработка и администрирование портала электронного обучения, Сопровождение электронного обучения взрослых, Технологии медиаобразования. Разработка и сопровождение видеокурсов, Технологии электронного и смешанного обучения в гуманитарном образовании, Технологии электронного и смешанного обучения в естественнонаучном образовании, Электронный университет. Электронная школа).

Содержание курсов отражает современные проблемы организации и сопровождения электронного обучения. В частности, в рамках курса «Философия электронного обучения» магистрантам предлагается изучить разделы и темы:

- Теория и практика информационного общества: Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Информационно-коммуникативная природа современного общества. Знания – главный ресурс информационного общества. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе. Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе. Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия». Понятие «информационная экономика». Информация и знания – основной ресурс современного производства. Изменение природы собственности в информационном обществе. Новая организация труда и форм занятости в информационном обществе. Понятие и структура власти в информационном обществе. Понятие «электронная демократия». Принцип гносеократии (власть знаний). Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Проблема отчуждения человека и перспективы ее освоения в информационном обществе;

- Основные характеристики информационного общества: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте; нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего: (а) эффективное информационное взаимодействие людей, (б) их доступ к мировым информационным ресурсам и (в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах; развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей;

- 4-я промышленная революция (К.Шваб): технологии и прогнозируемые последствия. Большие данные, Интернет вещей, виртуальная и дополненная реальность, 3D-печать, печатная электроника, квантовые вычисления, распределённые реестры. Трансформация экономики, освобождение от рутины, прозрачность мира, индивидуализация человеческого мира, новые принципы реальности, социальное расслоение, расшатывание политических систем. 4-я промышленная революция и навыки-2020;

- Социальный конструктивизм - философия электронного обучения. Прикладная философия открытого образования (Андреев А.А., Солдаткин В.И.). Информатизация, глобализация и непрерывность образования. Философия Moodle - философия педагогики социального конструктивизма. Система основных принципов педагогики

конструктивизма. Конструктивизм в образовании. Педагогика социального конструктивизма и личностно ориентированный подход;

- Философия Moodle - философия педагогики социального конструктивизма. Социальный конструктивизм как теория о социо-психологическом конструировании социальной реальности в человеческой активности. Социальная реальность и социальное взаимодействие индивидов. Л.С.Выготский и возникновение социального конструктивизма. Ж.Пиаже «Знание не передаётся, оно создаётся». Конструктивизм как педагогическая философия (М.Чошанов);

- Moodle как практическая реализация философии социального конструктивизма. Происхождение названия Moodle. История разработки системы дистанционного обучения Moodle. Преимущества системы дистанционного обучения Moodle. Основные возможности Moodle. Базовые средства обучения системы дистанционного обучения Moodle.

Оценочный блок представлен фондом оценочных средств (ФОС), в котором прописаны ожидаемые компетенции и оценочные средства текущего контроля успеваемости. Так, ФОС по дисциплине «Массовые открытые онлайн-курсы как средство самообразования» содержит практическое задание «Пройти обучение на одном из бесплатных сайтов для самообразования» (Arzamas - <http://arzamas.academy/about>; Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>; Постнаука - <https://postnauka.ru/>; Академия- http://tvkultura.ru/about/show/brand_id/20898/; Stepik - <https://stepik.org/catalog/>; Coursera - <https://www.coursera.org/> и др.); максимальный балл за выполнение этого задания составляет 40 баллов; критерии оценки распределены следующим образом: 40 баллов выставляется, если онлайн-курс завершен на 100%; 20 баллов выставляется, если онлайн-курс завершен на 50%; 10 баллов выставляется, если онлайн-курс завершен на 30%.

ФОС по курсу «Тьюторство как новая образовательная практика» предполагает следующие задания:

1) подготовить обзор источников по теме «Тьюторство как новая образовательная практика», используя ресурсы научных электронных библиотек «КиберЛенинка» и «eLibrary»;

2) принять участие в форуме по темам: «Тьюторство в историческом аспекте», «Тьютор как профессия в современной системе образования», «Перспективы развития тьюторской деятельности в электронном обучении»;

3) подготовить презентацию «Тьютор в американской школе», «Биржа тьюторов (международная школа практической педагогики)», «Опыт АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный город»; «Опыт израильской группы «Суламот»;

4) подготовить и опубликовать статью на тему (по выбору): Тьюторство в российских вузах: зачем студентам наставники? Тьюторское сопровождение студентов в университете: опыт реализации проекта "Тьюторы-студентам" на примере НИУ ВШЭ»; Особенности тьюторства в условиях электронной информационно-образовательной среды; Формы и методы работы тьютора электронного обучения.

ФОС по курсу «Сопровождение электронного обучения взрослых» включает задания:

1) Изучить Интернет-источники и представить электронный конспект изученных источников (план-конспект, текстуальный, свободный, тематический и форму представления электронного конспекта: таблица, схема, ментальная карта или облако слов) по следующей тематике: Особенности технологии обучения взрослых. Основные особенности обучения взрослых, исходные посылки и фундаментальные принципы андрагогики. Андрагогическая модель обучения в сравнении с

педагогической. Андрогика - наука об образовании взрослых. Принципы практического обучения взрослых; максимальный балл = 30 баллов; критерии оценки: 30 баллов выставляется, если выполнен текстуальный конспект в виде ментальной карты (облака слов); 20 баллов выставляется, если выполнен тематический конспект в виде схемы; 10 баллов выставляется, если выполнен свободный конспект или план-конспект;

2) Изучить системы презентационной графики (MS Power Point, Prezi, Macromedia Flash и др.) и подготовить презентацию по следующей тематике (по выбору): Корпоративный университет Сбербанка, Онлайн-университета третьего возраста Университета ИТМО; максимальный балл = 30 баллов; критерии оценки: 30 баллов выставляется, если презентация создана в Prezi или Macromedia Flash; 20 баллов выставляется, если создана интерактивная презентация Power Point; 10 баллов выставляется, если создана презентация Power Point.

Зачеты по курсам проводятся в форме публичной защиты заданий, выполненных в электронном курсе.

Нам представляется, что модель подготовки тьюторов онлайн-обучения отражает современные идеи развития образовательного процесса, озвученные на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего и среднего образования (23.12.2015), заседании Совета по науке и образованию (21.01.2016 г.), совещании Президента с правительством (27.01.2016).

В современном российском обществе спрос на электронное образование постоянно растёт, основными трендами развития системы образования в мире становятся глобализация и диджитализация. В России запущены проекты «Электронное образование для инвалидов», «Образование на русском». На Заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам (13.07.2016) Медведев В.А. заявил, что «В фокусе проектного управления будет развитие электронных форм образования, причём на всех этапах образовательного процесса: в школе, в университете, при повышении квалификации, при переобучении».

Существует необходимость в квалифицированных специалистах по организации и сопровождению электронного (онлайн) обучения. Нужно начать подготовку педагогических профессий будущего: учитель-онлайн, тьютор, игромастер, модератор, координатор образовательной онлайн-платформы, тренер по майнд-фитнесу и др.).

В Бурятском государственном университете имеется необходимое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение создания и сопровождения электронной школы Бурятии. В БГУ с 2003 г. функционирует система дистанционного/электронного обучения, включающая кадровый, технико-технологический и программно-технологический компоненты (лаборатория ДО – ЦИТ – ОДТО - ЦИТиДО). Сотрудники ЦИТиДО БГУ имеют многолетний опыт проведения КПК по программам «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника», «Информационные технологии в управлении образованием», «Информационные технологии в деятельности библиотекаря образовательного учреждения».

Поэтому можно запустить новый образовательный проект «Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для электронной школы Бурятии» на базе БГУ в рамках целевой магистерской программы «Организация и сопровождение электронного обучения», курсов профессиональной переподготовки «Тьютор электронного обучения» и серии курсов повышения квалификации «Организация образовательной деятельности в ЭИОС», «Технологии электронного обучения и ДОТ», «Технологии смешанного обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение электронного обучения», «Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы электронного обучения», «Проектирование электронной

информационно-образовательной среды школы», «Разработка и сопровождение электронных курсов и видео-уроков», «Технологии электронного обучения в реализации ФГОС».

Литература

1. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития // Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. – Париж, 2014.
2. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. -2011, №2. - С.163-181.
3. Розина И.Н. Цифровая революция в России: попытка исторического и терминологического анализа // Образовательные технологии и общество. – 2012, №2. - С.464-482.
4. Черкасова И.И. Технологии сопровождения и поддержки деятельности студента в контексте изменения педагогического мышления преподавателя // Вестник ЧГПУ. – 2013, №3. - С.171-181.

УДК 37.01

*Г.С. Самигуллина
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДЕЛОВЫХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена включением российского образования в мировое образовательное пространство, стандартизацией всех ступеней образования, актуализацией деятельностного подхода в обучении. В связи с этим, данная статья направлена на формирование рефлексивно-аналитических компетенций будущего учителя географии в условиях трансформации современного образования. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является системно-деятельностный подход. В статье представлены материалы апробации экологических коммуникативно-развивающих игр в курсе экономической и социальной географии. Концептуально исследование строилось на отказе от репродуктивного усвоения в процессе обучения в пользу проблематизации, сопровождаемой позитивным эмоциональным состоянием и продуктивной деятельностью; признании деловых игр в качестве отправной точки к активизации общей деятельности учителя-учащегося и проектирования условий по актуализации развития творческого потенциала участников учебного процесса. Использование деловых игр способствует организации эффективной обучающей среды, что объясняется сменой экстрактивных (лекции), интерактивных и интроактивных (самостоятельная работа) режимов проведения занятий. В связи с этим материалы статьи представляют практическую ценность для широкого круга педагогов-андрагогов.

Ключевые слова: рефлексия, деловая игра, экстрактивные, интерактивные и интроактивные режимы проведения занятий.

Формирование коммуникативной и рефлексивно-аналитической культуры участников образовательного процесса рассмотрим на примере экологических коммуникативно-развивающих игр в курсе экономической и социальной географии по